



Interdisciplinary

LINKSCIENCEPLACE
Scientific Journal

ISSN: 2358-8411

DOI: 10.17115



Interdisciplinary Scientific Journal. ISSN: 2358-8411

Nº 3, volume 4, article nº 8, April/June 2017

D.O.I: <http://dx.doi.org/10.17115/2358-8411/v4n3a8>

Accepted: 08/05/2017 Published: 30/09/2017

VISIONS ON DEVELOPMENT AND ECONOMY OF UNIVERSITY STUDENTS UNESPAR, BRAZIL

VISIONES SOBRE DESARROLLO Y ECONOMÍA DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE UNESPAR, BRASIL

Olga Alicia Gallardo Milanés¹

Doctora en Ciencias Pedagógicas

Cristina Satiê de Olivera Pátaro²

Doctora en Educación por la Universidad de Sao Paulo

Frank Antonio Mezzomo³

Doctor en Historia Cultural por la Universidad Federal de Santa Catarina

Abstract: Economics is one of the essential dimensions of development, once economic factors contribute to social development. The objective of this research is to understand the perceptions of the university students of UNESPAR on development, for that the Appreciative Inquiry method was used. The results indicate that the most visible among the economic components of development are: technology, employment and fair distribution of income; Dream of a more economically developed Brazil, consider that the economy is reflected in other aspects of social life, expressed the need for more just and equitable policies.

Keywords: youth, university students, economics, development.

Resumen: La economía es una de las dimensiones esenciales del desarrollo, una vez que los factores económicos contribuyen al desenvolvimiento social. El objetivo de esta investigación es comprender las percepciones de los estudiantes universitarios de UNESPAR sobre desarrollo, para ello se utilizó el método de

¹ Doctora en Ciencias Pedagógicas, profesora e investigadora titular del Departamento de Desarrollo Local y Medio Ambiente de la Universidad de Holguín. E-mail: ergalharti@hotmail.com

² Doctora en Educación por la Universidad de Sao Paulo. Profesora del Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento – Universidade Estadual do Paraná – Câmpus de Campo Mourão, Brasil E-mail: ergalharti@hotmail.com

³ Doctor en Historia Cultural por la Universidad Federal de Santa Catarina. Profesor del Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar Sociedade e Desenvolvimento – Universidade Estadual do Paraná – Câmpus de Campo Mourão. E-mail: ergalharti@hotmail.com

Indagación Apreciativa. Los resultados indican que lo que más visibilizan entre los componentes económicos del desarrollo es: la tecnología, el empleo y la justa distribución de renta; sueñan con un Brasil más desarrollado económicamente, consideran que la economía se refleja en otros aspectos de la vida social, expresaron la necesidad de políticas más justas y equitativas.

Palabras claves: jóvenes, estudiantes universitarios, economía, desarrollo.

Introducción

Los factores económicos no son los únicos, y tal vez no los más importantes que intervienen en los procesos de desarrollo, aunque algunos economistas en ocasiones le resulte difícil aceptarlo. El concepto desarrollo trasciende el ámbito económico y tiene connotaciones políticas y sociales. El énfasis se desplaza hacia las personas, y los aspectos contemplados trascienden los indicadores de salud y educación para incluir las capacidades de los seres humanos (Escribano, 2010). Aunque el término desarrollo evolucionó hacia una concepción más amplia aún se le da preponderancia a lo económico por encima de las otras dimensiones, no solo en el campo de las ideas sino también en la práctica capitalista.

Es por ello que se indagó en la presente investigación sobre la percepción de los estudiantes universitarios en relación al tema. Sus concepciones son importantes pues a ellos corresponde el futuro. Comprender sus percepciones sobre desarrollo es el objetivo de la investigación ya que a las universidades concierne la formación profesional de calidad. El desarrollo era identificado únicamente con el crecimiento económico, lo que fue evolucionando hacia una comprensión más amplia del desenvolvimiento incorporándose elementos sociales, políticos, culturales y ambientales, en este cambio de concepciones influyó el análisis de la práctica en países desarrollados y subdesarrollado con una importante participación de economistas y académicos de otras disciplinas. Estos conocimientos no tienen la socialización que se requiere en las universidades de ahí nuestro interés en conocer la percepción de los estudiantes en relación al tema.

La pesquisa se desarrolló desde una perspectiva interdisciplinar. Se utilizó la Indagación Apreciativa (Whitney & Trosten-Bloom, 2003) que incluye un proceso de construcción en colaboración que se inicia con la búsqueda continua y permanentemente. Se aplicó a través del trabajo en grupo, lo que permitió a los

investigadores conocer que opinan los estudiantes universitarios en relación al desarrollo.

La Indagación Apreciativa se realizó a través del ciclo de las 4-D, que incluye el Descubrimiento, Sueño, Diseño y Destino. El descubrimiento es para apreciar lo que es, en esta investigación se utilizó para conocer que saben los estudiantes sobre desarrollo, el sueño para imaginar lo que podría ser, los universitarios que participaron en la pesquisa expresaron como querían que fuera su país en un futuro inmediato, diseñando como querían que fuese y para determinar lo que debería ser en la fase de destino planificaron acciones para materializar sus sueños. La aplicación de las 4-D se realizó a través de la creación de equipos en cada uno de los grupos, pues la metodología privilegia el trabajo colectivo.

Se seleccionaron 4 grupos de tercer año de las carreras de Geografía, Historia, Pedagogía y Economía de UNESPAR, campus Campo Mourão, Brasil. La Universidad Estadual del Paraná – UNESPAR posee siete campus ubicados en las ciudades de Apucarana, Campo Mourão, Curitiba, Paranaguá, Paranavaí y União da Vitória, que abarca cinco diferentes mesorregiones del estado. La reciente creación de esta universidad, acreditado en diciembre de 2013, se dio desde la integración de las instituciones estatales aisladas, manteniendo así una diversidad de experiencias acerca de la vida universitaria – ligada al proceso histórico, la instalación y la expansión de las carreras, los entendimientos sobre enseñanza, investigación y extensión en cada uno de los campus. Para esta investigación, los participantes provienen del campus de Campo Mourão, ubicado de acuerdo con la Figura 1:



Figura 1: Campo Mourão en la Mesorregión Centro Occidental del Paraná
Fuente: Adaptado de Observatório das metrópoles, 2012.

Se realizó también una entrevista semiestructurada con estudiantes de las cuatro carreras. Participaron en las entrevistas 10 jóvenes, 50% femenino y 50% masculinos, con equidad de género para que ambos sexos tuvieran la posibilidad de expresar sus criterios. En la misma se indagó sobre si consideraban que los medios económicos son los más importantes para alcanzar el desarrollo.

Del crecimiento económico al desarrollo: componentes esenciales de la dimensión económica

Los primeros teóricos del desarrollo lo identificaban con crecimiento económico. El objetivo era el incremento de la renta y la producción per cápita, se prestaba poca atención a los efectos distributivos y sociales que los consideraban de pequeña importancia. Los medios para alcanzar tal fin eran en términos generales el fomento de la acumulación de capital así como la industrialización, la protección y la intervención del estado (Petit, 2013).

A partir de la década de los ochenta del siglo XX, se comienzan a visibilizar otras dimensiones en las concepciones de desarrollo. Para Boisier (2003), la definición de desarrollo ha evolucionado alejándose cada vez más del concepto de crecimiento económico, acercándose a una suerte de constructivismo, donde prima lo subjetivo, lo holístico, sistémico, lo recursivo, cultural, la complejidad. Estas son algunas características que se atribuyen ahora a un desarrollo social.

Al profundizar en la dimensión económica del desarrollo, esta tiene varios componentes que son abordados por diferentes autores, que reconocen como los elementos principales los recursos naturales, recursos humanos capacitados, cambios tecnológicos e innovación y la formación de capital. La economía crece porque los trabajadores tienen cada vez más instrumentos para su trabajo (más capital), mayor conocimiento lo que los hace más productivos (capital humano) y aumento de la producción por la innovación y el avance de las tecnologías (Antúnez, 2011).

La formación de capital, los recursos naturales y los recursos humanos capacitados son considerados los factores básicos de la producción, uno de los aspectos esenciales del crecimiento económico. Sin embargo, a criterio de Zona Económica (2007), en los últimos siglos, la fuente más dinámica de cambio económico y el desarrollo ha sido la constituida por las innovaciones tecnológicas. Hace cien años no existían el automóvil, avión, la radio ni la televisión, por no nombrar las computadoras.

Según Boisier (2007), podría decirse que todo sistema socioeconómico busca tres objetivos: el aumento sistemático de la capacidad de producción de bienes y servicios, cierta estabilidad social que viabilice el proceso de ahorro e inversión y un tercer objetivo que es la mantención de la soberanía territorial, condición básica para la permanencia de un Estado nacional. Este autor agrega además que a las políticas públicas latinoamericanas para el desarrollo le ha faltado originalidad.

La expansión de la producción constituye el soporte material del desarrollo, se asienta tanto en la creciente acumulación de capital físico como en el continuo aumento del contingente de recursos humanos funcionales a las necesidades del sistema económico, lo que facilita la sistemática elevación de la productividad, su mayor difusión y generalización. En opinión de la CEPAL (2000), para que el crecimiento económico se sustente en América Latina, la creatividad económica es uno de componentes que adquiere una importancia estratégica.

Esta creatividad económica debe contribuir a la innovación, considerada como un elemento cardinal para el desarrollo socio-económico a nivel global, nacional y territorial. La evolución de la innovación en Latinoamérica ha estado limitada por un conjunto de factores, entre ellos: el bajo nivel de inversión en I+D, el componente mayoritariamente público de esa inversión, la baja intensidad tecnológica de las innovaciones, la escasa vinculación del sector empresarial con el sector de conocimiento (Guerra, 2014).

Una de las condiciones para que el progreso tecnológico se convierta en desarrollo económico es que las empresas y los gobiernos adopten nuevas tecnologías y el conocimiento se difunda. La innovación no puede separarse de la difusión del conocimiento tecnológico, y para que tengan un impacto efectivo, las medidas que se tomen en cuanto a política de innovación deben complementarse con una política de transferencia y difusión de tecnologías (Piñeiro, Quintero & Díaz, 2005).

Las concepciones sobre el crecimiento económico que proliferaron en los años 50 defendían el supuesto que al revitalizarse y ampliarse la actividad económica, aumentaría también la inversión y las fuentes de empleo y si esto se hiciera introduciendo tecnologías capaces de mejorar la productividad, así mismo se incrementarían las riquezas con consecuencias positivas sobre el nivel de los salarios y consecuentemente sobre el bienestar de la población (Cuéllar & Moreno, 2009).

Galindo (2011) analiza otros elementos que favorecen el crecimiento económico para el desarrollo, como el papel que desempeña la política fiscal por la bondad del capital público para favorecer el crecimiento. Señala además la función que desempeña la distribución de renta con dos posturas: una dirigida a los que tienen más recursos, pues dispondrán de más medios para llevar a cabo la inversión necesaria; y otra opuesta que sostiene que una distribución desigual de la renta genera efectos negativos, pues ínsita a la subida de impuestos que afectara a las inversiones.

En la literatura científica también se analiza la relación entre crecimiento económico (CE) y desarrollo humano (DH). Ranis & Stewart (2002), al realizar este análisis, clasifican el desempeño de los países en cuatro categorías: la de ciclo virtuoso, donde un buen desarrollo humano refuerza el crecimiento económico; el ciclo vicioso, en que un comportamiento deficiente en desarrollo humano se traduce

en resultados mediocres en cuanto a crecimiento económico; y dos categorías de desarrollo asimétrico, una con sesgo pro desarrollo humano en que el DH es fuerte y escaso el CE, y la otra con sesgo pro crecimiento económico, con escaso DH y marcado crecimiento económico.

Esto nos muestra la indisoluble relación entre crecimiento económico y desarrollo humano, por lo que coincidimos con Abarca (2015) que el crecimiento económico es un medio para el desarrollo humano, no un fin en sí mismo, pues depende de ciertas condiciones para convertirse en tendencia permanente. Además el desarrollo no es una meta fija, es una condición dinámica que exige la mejora continua del bienestar y calidad de vida de los individuos que viven en sociedad.

El bienestar y la calidad de vida es una aspiración para los pueblos latinoamericanos. Según el PNUD (2015), siguen existiendo importantes desafíos como la pobreza persistente y la desigualdad opresiva. Además se continúa desaprovechando un vasto potencial humano, situación que afecta de manera especial a los jóvenes, las mujeres y otras personas que puedan estar marginadas. El desarrollo debe centrarse en las riquezas de las vidas humanas y no solo en las riquezas de la economía.

Los jóvenes y el desarrollo económico

Es nuestra pretensión investigar la relación de los jóvenes con elementos del desarrollo económico. Para ello analizamos su vínculo con el empleo y educación, aspectos estrechamente relacionados con la producción de bienes y servicios básicos para la dinámica económica. Los jóvenes latinoamericanos disponen de mejores condiciones para su desarrollo que generaciones que los antecedieron, por los niveles más elevados de educación, mejor manejo de las nuevas tecnologías y mayor adaptabilidad a contextos volátiles (Weller, 2006).

Sin embargo una serie de obstáculos impiden el aprovechamiento de estas ventajas, como los problemas para la inserción laboral. En los últimos 20 años, el número de jóvenes desempleados llega a ser cinco veces mayor que la tasa de desempleo de los adultos, lo que los hace vulnerables ante la crisis mundial, constituyendo un desafío para los gobiernos con características sociales y económicas divergentes en cuanto a magnitud y naturaleza, según el país de que se trate (OIT, 2012).

El difícil acceso de los jóvenes al empleo ha sido abordado por diversos autores quienes atribuyen su existencia a la transición generacional. Para Abad (2005), esto acontece, no sin ironía, cuando los límites entre las edades juveniles y adultas se difuminan en una subjetividad compartida, donde la vivencia del presente y la percepción del porvenir empiezan a constituirse en torno a significantes e imaginarios propios de la edad juvenil.

El emplear a los jóvenes no es una prioridad para los principales actores del mundo laboral, que exigen experiencia profesional y elevada calificación, aumentando la competitividad del mercado laboral y dificultando el ingreso al primer empleo que constituye la máxima aspiración de las nuevas generaciones, para consolidar su independencia económica e ingresar a la vida adulta.

Esas dificultades los llevan al desaliento y la informalidad, pues para los jóvenes el espacio laboral no solo es importante para la adquisición de bienes y servicios, sirve además para la interacción así como asumir normas y valores compartidos por el resto de la sociedad. El desempleo para ellos no es solo estar fuera de los mercados de trabajo, sino también tener la sensación de estar al margen de ellos de manera involuntaria y experimentar la certidumbre de que no hay destino (Tirenni, 2007).

En estudio realizado en Argentina, los jóvenes plantearon entre sus principales problemáticas la dificultad para encontrar empleo, colocándolo en primer lugar. La investigación realizada por Antonieti (2012) expone la necesidad de formar en los jóvenes la capacidad de emprendimiento, producción e innovación que pueda generar un efecto tanto social como económico, pues en una sociedad del conocimiento, las nuevas generaciones tienen potencialidades estratégicas y son claves para el desarrollo.

En busca de mejores condiciones para acceder al empleo, los jóvenes se acercan a la educación para el trabajo, la que brinda un sistema de cualificación y formación de competencias que les permite más preparación para las ofertas y demandas del mercado laboral; esa es una de las motivaciones por la que ingresan a las universidades. La educación es un derecho de las personas, contribuye a incorporar conocimiento producido y sistematizado por la sociedad, de naturaleza científica, cultural y tecnológica, necesarios para el trabajo (Margarida, 2013).

Para Bruno (2011), el conocimiento que se trasmite a las nuevas generaciones de trabajadores, en cualquier nivel de enseñanza, debe ser

enteramente instrumentalizado en función de la actividad laboral. Además es fundamental que el alumno sepa transformar el saber escolar en técnicas de trabajo, ser proactivo, resolver problemas del ambiente laboral, ser capaz de trabajar sobre presión y asimilar reglas de competencias impuestas por los empleadores.

Ante el incuestionable problema del desempleo juvenil, la Organización Internacional del Trabajo promueve opciones y buenas prácticas como: hacer de la generación de empleo juvenil una prioridad en la agenda del diálogo social entre los actores fundamentales de la economía, apoyar el espíritu emprendedor de los jóvenes para que pongan en práctica sus propias iniciativas a través de sistemas de micro crédito, como incubadoras de empresas, sitios digitalizados, creación de oficinas donde se ofrezca a los jóvenes información en tiempo real sobre posibilidades inmediatas de empleo.

Esta organización internacional además sugiere debatir sobre la educación necesaria para que se articule mejor con el mercado laboral, estimule la innovación, recalifique la mano de obra y facilite la certificación de competencias, así como incrementar los sistemas de pasantías para consolidar la formación profesional de los jóvenes en las empresas y el sector público, facilitando la transición educación-trabajo (OIT, 2015). Aunque es cierto que algunas de estas buenas prácticas se realizan en algunos países latinoamericanos, no se hacen de forma articulada, sistemática y coherente, pues las dificultades para acceder al empleo continúan siendo una realidad en nuestros países.

Percepción de los estudiantes de la Unespar, Campo Mourão sobre la dimensión económica del desarrollo

Para iniciar el análisis, abordaremos primero la situación del empleo y la educación para los jóvenes brasileños, pues es un aspecto importante del contexto que merece ser valorado por su relación con la dimensión económica del desarrollo. En Brasil, la tasa de desempleo juvenil subió en el primer trimestre de 2016, al alcanzar el 24,1% entre los jóvenes de 18 a 24 años, siendo superior al mismo período del año en 2015, que fue de 17,6% (IBGE, 2016).

El desempleo no es el único problema de los jóvenes ligado al trabajo, pues existe incompatibilidad en la cualificación, debido a la existencia de jóvenes que están muy calificados para la labor que realizan, y otros insuficientemente calificados. Según Venturi & Torini (2014) es importante mejorar la calidad de las

políticas educacionales y de formación profesional, incluso en los cursos diseñados para cubrir las demandas del sector productivo, pues en Brasil existe desajuste entre educación y el mercado de trabajo.

Para muchos jóvenes en Brasil, su trabajo le permite sostener los costos de la educación, principalmente para las clases populares, por los bajos niveles de renta que redundan en la necesidad de trabajar como condición de supervivencia familiar. Sin embargo todos los que trabajan y estudian no necesariamente lo hacen por subsistencia familiar, pues algunos lo hacen como una oportunidad de aprendizaje, de tener acceso a varios tipos de consumo y placer, mientras que otros trabajan por alcanzar la emancipación económica (De Andrade, 2008).

La juventud brasileña es trabajadora y una parte significativa se esfuerza para combinar estudio y trabajo. Esta afirmación es realizada por Venturi & Torini (2014), al analizar los resultados de la pesquisa efectuada por ellos en el proyecto "Work4Youth". Los jóvenes que estudian en UNESPAR en su mayoría trabajan, según investigación acometida por Mezzomo & Pátaro (2015): en el Campus de Campo Mourão, el 62% de los estudiantes trabaja, de los cuales el 67% tiene cartera de trabajo, el 25% de los que trabajan lo hacen sin cartera y el 8% trabaja por cuenta propia.

Al indagar con los estudiantes de UNESPAR sobre los componentes que favorecen el desarrollo económico, no existió consenso entre los participantes de nuestra investigación, que colocaron algunos elementos de manera dispersa. Los equipos colocaron indistintamente los siguientes aspectos: trabajo, capital, renta, tecnología, industria, empleo, inversiones, investigación, PIB, política fiscal, impuestos, producción, agricultura y recursos naturales. Los elementos más visibilizados fueron: tecnología, empleo, trabajo, industria e inversiones. A continuación la gráfica presenta los porcentajes por cada uno de ellos.

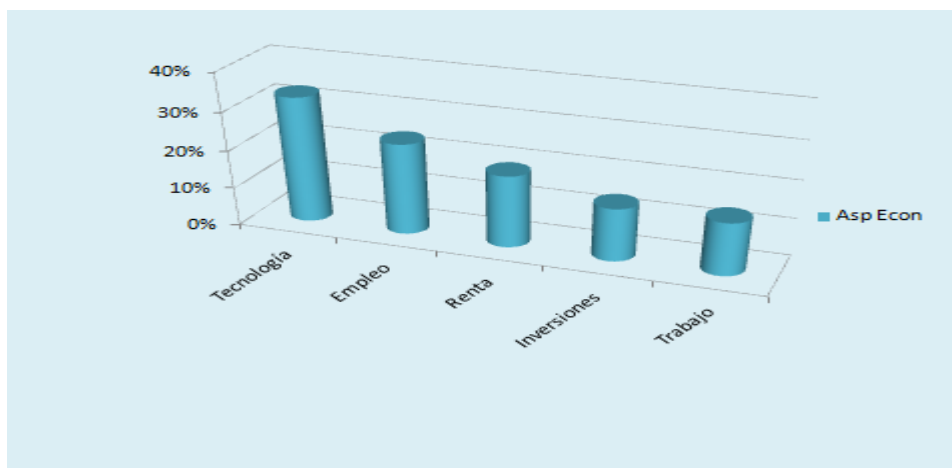


Figura No2. Elementos económicos que contribuyen al desarrollo, identificados por los estudiantes de UNESPAR

Fuente: Pesquisa.

Cómo se observa en la gráfica, el elemento más considerado por los estudiantes fue la tecnología. Aunque resulta difícil asegurar que es lo que más dinamiza la economía, pues son varios factores que intervienen, sin duda las tecnologías constituyen un aspecto importante en el desarrollo. El segundo elemento más visibilizado es el empleo, que también es relevante, pues su existencia está relacionada con la producción de bienes y servicios, las inversiones y generación de renta – estas últimas también reconocidas por los jóvenes.

Algunos equipos colocaron empleo y otros trabajos. No sabemos si para ello es lo mismo, pues no se indagó al respecto, lo que se pudo constatar es que los equipos que colocaron empleo no pusieron trabajo y viceversa. Para el PNUD (2015), trabajo es más amplio que empleo, pues este no incluye muchos tipos de trabajo que tienen importantes implicaciones para el desarrollo humano, como el trabajo de cuidados, voluntario y creativo, entre otros.

Al realizar el análisis por carreras, se valoró si ellos incluían los cuatro elementos que a criterio de varios autores son necesarios considerar en la dimensión económica del desarrollo, estos son: recursos naturales, recursos humanos capacitados, cambios tecnológicos e innovación y formación de capital. Los estudiantes de la carrera de Economía solo consideraron dos elementos (tecnología y capital), pero relacionaron otros. Un equipo planteó que el transporte e industria como grandes generadores de empleo, mueven gran parte de la economía, expresaron también que un país con una industria desarrollada puede exportar más sus productos manufacturados que materias primas.

Los estudiantes de Geografía consideraron únicamente la tecnología, y los de Pedagogía, los recursos naturales. Los jóvenes de la carrera de Historia colocaron dos aspectos: capital y recursos naturales.

Entre todas las carreras, ninguno de los equipos situó recursos humanos capacitados. Eso es una muestra que les falta percibir mejor la interrelación entre crecimiento económico y desarrollo humano, aunque algunos equipos pusieron, entre los factores económicos, la educación, la generación de renta igualitaria y el bienestar social, lo que muestra que algunos si la visibilizan.

Los estudiantes de las carreras de Economía, Geografía y Pedagogía consideraron la existencia del empleo como un elemento económico importante para el desenvolvimiento, con lo que coincidimos, pues habrá disponibilidad de empleo en la medida que se amplíe la producción. La CEPAL (2000) expresa que para el desarrollo convertirse en un proceso sustentable y sostenido en el tiempo, es necesaria la expansión de la producción en un contexto de equidad social. Tal condición implica la incorporación efectiva y progresiva del conjunto de individuos que conforman la sociedad.

Un equipo de Economía expuso: “analizando la globalización y los avances tecnológicos en la actualidad, los componentes económicos que influyen en el desenvolvimiento son: agricultura, pecuaria, turismo, agua potable, las diversidades culturales y los recursos naturales”. Es importante que reconozcan la influencia de globalización, ya que su soporte material es la profundización en la división internacional del trabajo, donde el predominio corresponde a un puñado de países altamente desarrollados; es un proceso asimétrico pues la mayoría de los países deben conformarse con el papel de actores pasivos; el avance de los países más atrasados está determinado por la presencia de capital extranjero en sus economías (García & Pulgar, 2010).

Los equipos de las carreras de Historia y Pedagogía colocaron los recursos naturales entre los componentes económicos del desarrollo, sin embargo no hicieron alusión a su uso racional. Coincidimos con la CEPAL (2011), que plantea que hay que transitar hacia un nuevo modelo de desarrollo que tenga el valor de la igualdad en el centro de sus acciones, que sea capaz de ir adelante en forma simultánea con el desarrollo social, el crecimiento de la economía y la sostenibilidad ambiental.

Cuando se les solicito a los estudiantes que soñaran a partir de la dimensión económica del desarrollo, algunos de sus planteamientos fueron:

- Que Brasil se torne polo mundial en la agricultura y agropecuaria ya que tenemos cantidades de tierra disponible para la producción.
- Aumento de salario mínimo ya que los salarios no acompañan la inflación.
- Mejor distribución de renta equivalente al esfuerzo y conocimiento sin privilegios.
- Mejor distribución de renta, con políticas de desarrollo a largo plazo, mejor elaboradas a fin de garantizar evolución continua, disponibilidad de beneficios a la población por más tiempo.
- Que las personas tengan empleo con salarios que cubran las necesidades básicas, mayor circulación del dinero en el comercio, que el país tenga tecnología de punta y desarrollo sustentable, que el Real sea valorizado en la bolsa de valores, incremento de las exportaciones, sistema de transporte eficiente, que todas las personas tengan acceso a la educación, cultura, buena alimentación y vivienda.
- Que el dinero recaudado en el país tenga una distribución justa en la educación, salud, cultura, transporte; disminuir los impuestos y mejorar los servicios a la población; que todos tengan oportunidad de empleo y que los salarios sean dignos; que la enseñanza superior reciba recursos para mantener la calidad.
- Que Brasil pueda vivir de sus riquezas, que la producción no sea solamente para exportar, que las riquezas sean distribuidas en el país, que los pequeños productores agricultura familiar sea respetadas y financiada.

En los sueños los estudiantes escribieron sus aspiraciones reflejando los problemas que más les preocupan como los salarios, el acceso al empleo, una mejor distribución de renta. Manifestaron sus deseos de que el país alcance niveles más altos de desenvolvimiento, básicamente en la agricultura. En sus visiones no solo reflejaron elementos económicos sino también sociales, parecen comprender que el propósito del crecimiento económico es el bienestar humano.

Los sueños reflejan la influencia que ejerce el contexto sobre ellos pues hablaron de agricultura que es la actividad económica fundamental del municipio, como señala Da Cruz (2010): Campo Mourão es de base agrícola con plantaciones de soya y maíz entre sus principales productos, siendo sede de la mayor cooperativa de Brasil, la COAMO. También manifestaron sus deseos por una sociedad más igualitaria, pues están conscientes de las asimetrías existentes en el país, por lo que

parecen estar convencidos en que la equidad debe formar parte de la estrategia de desarrollo.

En etapa siguiente de la aplicación de la metodología de Indagación Apreciativa, varias de las ideas reflejadas en los sueños formaron parte de las acciones que diseñaron a corto, mediano y largo plazo, como aparecen en la tabla a continuación.

Acciones	Participa	Fecha
Invertir en tecnología mejorando la productividad	Gobierno, cooperativas agropecuarias, productores e instituciones de crédito rural	2050
Aumento del salario mínimo	Sociedad	2017
Mejor distribución de renta	Sociedad	2017
Ascenso económico de Brasil al mercado externo	País	2020
Economía reorganizada dentro de las prioridades de cada sector	Gobernantes	2021
Mayor inversión para el bienestar del país	Fiscalizado por los líderes de la comunidades	2050
Incentivo a pequeños y grandes empresarios	Gobierno	2017
Producir los productos importados	Banco, estado, propietarios de tierra, poder legislativo	50 años

Tabla No1. Algunas acciones propuestas por los estudiantes para la dimensión económica del desarrollo

Fuente: Pesquisa.

En las acciones diseñadas aparece una gran variedad de actores, los estudiantes reconocen que el desarrollo precisa de la participación. A criterio de Stiglitz (1999) el desarrollo económico puede servir para reforzar el social y los procesos participativos. Un ingrediente esencial para el desenvolvimiento económico es la mejora de la educación y las comunicaciones, lo que permite a los individuos estar mejor informados y formarse visiones inteligentes sobre las ventajas o no de las alternativas económicas.

En entrevista se les preguntó si consideraban que los medios económicos son los más importantes para alcanzar el desarrollo. De los 10 entrevistados, el 60% planteó que si con diferentes argumentos, los que sostienen que los recursos económicos son indispensables para ejecutar acciones a favor del desarrollo. Resulta interesante que todos los estudiantes de Economía dieron una respuesta positiva, suponemos porque valorizan mucho su carrera además aún no han estudiado las teorías del desarrollo, es una materia que reciben en cuarto año. No obstante consideramos que el tema es objeto de otras disciplinas que han podido abordar lo holístico y complejo del desenvolvimiento.

Un estudiante de Economía manifestó que los medios económicos es el más importante, porque con una buena distribución de renta se desenvuelven las regiones, sin dinero no se puede hacer nada. Una sola estudiante de Pedagogía respondió que no, argumentando que la educación es la mejor forma para alcanzar el desarrollo, es la base; la economía es importante, pero si existiera en el país una economía en alta sin inversión en educación, los indicadores económicos descenderían, pues si las personas no estudian no van a poder hacer una buena economía, es cíclico.

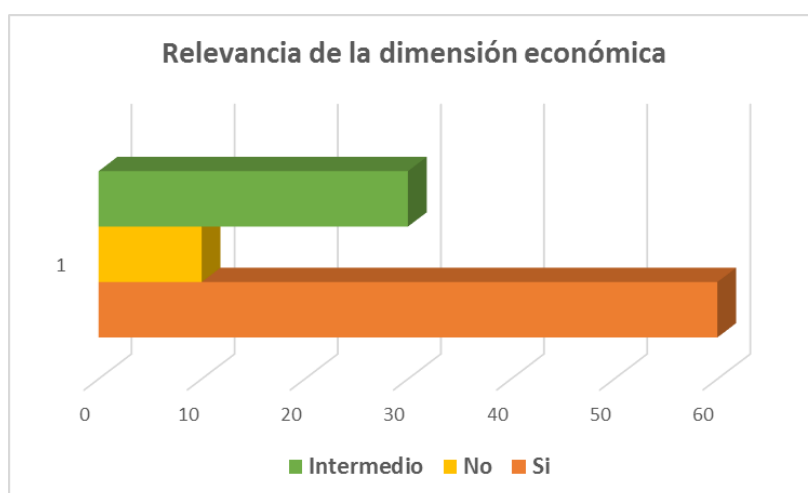


Figura No.3 Resultados de la entrevista.

Fuente: Pesquisa.

Considerar la dimensión económica como la más importante del desarrollo, es restarle valor a las demás dimensiones. El desenvolvimiento debe ser integral y no puede descansar exclusivamente en el crecimiento económico; este puede contribuir al desarrollo social con políticas justas y equitativas, con un sistema de protección y promoción de oportunidades que garantice calidad de vida.

El 30% de los entrevistados dieron una respuesta intermedia, respondiendo en parte sí. Una estudiante de Geografía expresó que los medios económicos son importantes pero existen otros aspectos sociales que también lo son, por ejemplo la participación es uno de ellos, lo que hace más democrático el desarrollo. En nuestro criterio estas fueron las respuestas más acertadas, pues no se trata de jerarquizar lo económico, político, sociocultural o ambiental pues todos ellos están interrelacionados y juegan su papel para que el desenvolvimiento acontezca.

Consideraciones finales

El estudio realizado en UNESPAR – Campo Mourão reveló que lo que más visibilizan los estudiantes entre los componentes económicos del desarrollo es: la tecnología, el empleo y la justa distribución de renta. La tecnología fue el aspecto más abordado por ellos. En coincidencia varios autores la consideran un elemento dinamizador de la economía; somos del criterio que ven en ella un importante factor de cambio, además los jóvenes muestran un interés especial por las tecnologías, lo que es apreciado en su vínculo generalizado con las TIC.

Los jóvenes de UNESPAR situaron al empleo entre los factores económicos necesarios para el desenvolvimiento. En nuestro criterio es un elemento esencial en este proceso y una de las máximas aspiraciones de los estudiantes universitarios quienes se preparan para ingresar en mejores condiciones al mercado laboral. Sin embargo su ingreso se torna cada vez más difícil pues lo generacional continua siendo una limitación para el acceso al empleo, los actores del mundo laboral exigen cada vez más experiencia profesional y elevada calificación.

Los estudiantes universitarios de Campo Mourão sueñan con un Brasil más desarrollado económicamente, cuyos resultados se reflejen en otros aspectos de la vida social y que garanticen beneficios para la población, con políticas más justas y equitativas. En el diseño de acciones para el desarrollo consideraron a varios actores, por lo que parecen comprender la relevancia de la participación en los procesos de desarrollo.

La mayoría de los estudiantes entrevistados consideran los medios económicos los más importantes para alcanzar el desenvolvimiento, lo que nos dice que no conocen, o no se han apropiado aún de las concepciones más contemporáneas sobre desarrollo que dejaron de considerar el crecimiento económico como el factor esencial. En la Universidad a través de las diferentes

disciplinas se debe ofrecer a los estudiantes saberes que les permitan tener una visión más amplia del desarrollo y los prepare como agentes de este proceso.

Referencias

- Abad, M. (2005). Políticas de juventud y empleo juvenil: El traje nuevo del Rey. *Revista Última Década*, n. 22, 63-94. doi.org/10.4067/S0718-22362005000100004
- Abarca, K. (2015). Crecimiento, desarrollo económico y desarrollo humano: significados diferentes, fines complementarios. Disponible en: <http://www.americaeconomia.com/analisis-opinion/crecimiento-desarrollo-economico-y-desarrollo-humano-significados-diferentes-fines-> Acceso: 17 de octubre. 2016.
- Antonietti, J. (2012). La prioridad del desarrollo de los jóvenes: aportes desde el humanismo cristiano (pp 8-220). Buenos Aires: Konrad.
- Antúnez, C H. (2011).Crecimiento económico (pp.12-193). Lima: Eumed Net.
- Boisier, S.(2003) ¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?. *Revista de CLAD Reforma y Democracia*, no.27, 2-24, octubre.
- Boisier, S. (2007). América Latina en un medio siglo (1950-2000): El desarrollo, ¿Dónde Estuvo?. *Revista Observatorio Iberoamericano del desarrollo local y la economía social*, no.1, pp. 3-41, julio, agosto, septiembre.
- Bruno, L. (2011). Educação e desenvolvimento econômico no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, v.16, n.48, set-dez. doi.org/10.1590/S1413-24782011000300002
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). (2000). América Latina y el Caribe: crecimiento económico sostenido, población y desarrollo. Disponible en: <http://www.cepal.org/celade/publica/lcl1240e.htm> Acceso: 17 de octubre. 2016.
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL). (2011). La sostenibilidad del desarrollo a 20 años de la Cumbre de la Tierra: Avances, brechas y lineamientos estratégicos para América Latina y el Caribe (pp.13-237). Santiago de Chile.
- Cuéllar, O; Moreno, F. (2009). Del crecimiento económico al desarrollo humano. Los cambiantes usos del concepto en América Latina, 1950-2000. *Revista Sociológica*, no.70, 83-114, mayo- agosto.
- Da Cruz, M.(2010). Agricultura familiar em no contexto da lavoura capitalista no município Campo Mourão, PR, (pp.14-117) Universidade Estadual do Maringá.
- De Andrade, C.(2008). Juventude e trabalho: alguns aspectos do cenário brasileiro contemporâneo. *Revista Mercado do trabalho*, no.37, Nov.
- Escribano, G. (2010). Teorías del desarrollo económico (pp.8-74). Universidad Nacional de Educación a Distancia, México.

- Galindo, M A. (2011). Crecimiento Económico. *Boletín Económico ICE, Monográfico Tendencias y Nuevos Desarrollo de la Teoría Económica*, no.858, pp. 39-55, enero- febrero.
- García, J; Pulgar, N. (2010). Globalización, aspectos políticos económicos y sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, v. XIV, no.4, 721-726, octubre-diciembre.
- Guerra, K. (2014). Tecnología para la gestión de proyectos de innovación en sistemas territoriales de innovación. Tesis Doctoral, Instituto Superior de Tecnologías y Ciencias Aplicadas, La Habana.
- INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. (2016). Desempeño entre os jovens. Disponible en: http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/indicadores/trabalhoerendimento/pme_nova/ Acceso: 17 de octubre. 2016.
- Margarida, M. (2013). Educación para el trabajo. En Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad (pp.62-75). Organización de Estados Iberoamericanos, UNESCO.
- Mezzomo, F. & Pátaro, C.(2015). Estudiantes universitários no ensino superior público paranaense: perfil dos ingressantes na Universidade Estadual do Paraná (pp.6-154). FECILCAM, Campo Mourão.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT).(2015). Empleo juvenil en América Latina y el Caribe. Disponible en: <http://www.ilo.org/americas/temas/empleo-juvenil/lang--es/index.htm> Acceso: 17 de octubre. 2016.
- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). (2012). La crisis del empleo de los jóvenes: ¡Actuemos ya! (pp.7-134). OIT, Ginebra.
- Petit, J G. (2013). La teoría económica del desarrollo desde Keynes hasta el nuevo modelo neoclásico del económico. *Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura*, vol. XIX, no. 1, 123-142, enero- junio.
- Piñeiro, A., Quitero, N., Diaz, B. (2005). Gestión tecnológica como estrategia de desarrollo local en el contexto latinoamericano: una aproximación a la realidad venezolana. *Revista ORBIS*, no.2, 25-44, noviembre.
- PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). (2015). Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Estados Unidos: Nueva York.
- Ranis, G; Stewart, F. (2002). Crecimiento económico y desarrollo humano en América Latina. *Revista de la CEPAL*, no.78, pp.7-24, diciembre.
- Stiglitz, J. (1999). Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral del desarrollo (pp.1-20).Instituto Internacional de Gobernabilidad.
- Tirenni, J. (2007). Algunos elementos de reflexión sobre los jóvenes y la economía social. Disponible en:

<http://www.fundacion.uocra.org/documentos/recursos/articulos/algunos-elementos-de-reflexion-sobre-los-jovenes-y-economia-social.pdf> Acceso: 17 de octubre. 2016.

Venturi, G; Torini, D. (2014). Transições da escola para o trabalho dos jovens homens e mulheres no Brasil. OIT, Ginebra.

Weller, J. (2006). Los jóvenes y el empleo en América Latina. Desafíos y perspectivas ante un nuevo escenario laboral (pp 9-225). Ediciones Mayol Bogotá, Colombia.

Whitney, D. & Trosten-Bloom, A. (2003). El poder de la Indagación Apreciativa. Una guía práctica para el cambio positivo (pp 6-217), CENESEX, La Habana.

Zona Económica. (2007). Factores que determinan el desarrollo económico. Disponible en: <http://www.zonaeconomica.com/factores-desarrollo> Acceso: 17 de octubre. 2016.